

A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2009/2010. tanév

Oladi Általános Művelődési Központ
9700 Szombathely, Simon István u. 2-6.

Összefoglaló

Az Oladi Általános Művelődési Központ Szombathely északnyugati városrészének egyik meghatározó oktatási és művelődési intézménye. Szakmai feladatait egy általános iskolai, egy középiskolai és egy közművelődési intézményegység működtetésével látja el.

A közoktatási törvény 40. §-ának (11) bekezdése alapján az Oladi ÁMK elvégezte az Intézményi Minőségirányítási Program végrehajtásának értékelését. A jelen dokumentum ennek összefoglalója, csak a legfontosabb ténymegállapításokat és adatokat tartalmazza, melyeket az intézmény, illetve annak egységeiben végzett önértékelések egészítenek ki.

1. Minőségi célok

A fenntartó minőségirányítási programjának általános elvárásaiból adódó intézményi célok és feladatok megvalósításának értékelése

Az intézmények *gazdálkodása és ügyrendje* megfelel a hatályos jogszabályoknak és a belső szabályzatoknak. Ezt a Polgármesteri Hivatal munkatársai által végzett pénzügyi ellenőrzés erősítette meg a 2008/2009. tanévben.

Fenntartói elvárás, hogy az intézményrendszerben a 10. osztály végéig biztosítani kell a rendszer rugalmas *átjárhatóságát*. Az Oladi ÁMK biztosítja a lehetőséget arra, hogy az általános iskolába lépő tanulók akár 12-15 évig, az érettségi, illetve a szakmai bizonyítvány megszerzéséig az intézményben tanulhassanak. Ennek érdekében az Oladi ÁMK Teleki Blanka Szakképző Iskolája a felvételtkor előnyben részesíti a Simon István Utcai Általános Iskolából jelentkezőket. Az integráció óta az Oladi ÁMK általános iskolájából a Teleki Blanka Szakképző Iskolában tanulmányaikat folytatók száma és aránya. Az átjárhatóság biztosítása, új tanuló fogadása. Az általános iskola felzárkóztató programot dolgozott ki az új tanulók fogadásával, beilleszkedésével, tárgyi tudásának szintfelmérésével, lemaradásának elkerülésével, az osztályfőnöki adminisztratív teendőkkel kapcsolatosan.

Az Oladi ÁMK általános iskolája személyi és tárgyi feltételeiben már korábban felkészült az *integrált nevelés-oktatás* megvalósítására, a Teleki Blanka Szakképző Iskolában is megkezdődött a felkészülési folyamat, egy munkatárs a 2009/2010. tanévben fejlesztő pedagógus végzettséget szerzett.

Alap- és középfokon egyaránt javítani tudtuk az *idegen nyelv és az informatika-oktatás* hatékonyságát. A középiskolában a feltételrendszer új számítógépteremmel bővült, a korábbi gépek jelentős része az általános iskolába lett áthelyezve. Az általános iskolában felmenő rendszerben két tanítási nyelvű oktatást működtetünk.

A kiemelkedő képességű gyermekek, tanulók *tehetséggondozása* a korábbi évekhez hasonló eredményességgel működött, melyeket az általános és középiskolai versenyeredmények tükröznek.

A *mindennapos testmozgás* és a *szervezett úszásoktatás* feltételei nem változtak. Az Oladi ÁMK mindkét iskolája kidolgozott és sokrétű *egészségnevelés* programot működtet (egészségnevelési nap, DADA program, külső előadók, stb.)

A 2009/2010. tanévben is sikerült növelni a munkatársak *képzettségi szintjét*. További végzettséget szerzett 2 fő. Sikeres TÁMOP pályázatnak köszönhetően 2010. szeptemberétől 2 általános és 2 középiskolai munkatárs továbbtanulására kerülhet sor.

Az előző évekhez hasonló arányban biztosítani tudjuk a *nem szombathelyi tanulók fogadását*.

Működtettük az intézményi szintű mérés-értékelési és önértékelési rendszert, amely kiterjed az intézmény minden tevékenységi területére. A szakképző iskola önértékelési rendszerét a Savaria TISZK által közvetített modellhez kell igazítani, ehhez a felkészülés a 2009/2010. tanévben megkezdődött.

A *városi ünnepeken, rendezvényeken* a korábbinál többször működhattunk közre. Az Oladi ÁMK adott otthont 2009-ben a városi tanévnyitó ünnepélynek, tanulóink adtak műsort az október 23-i városi megemlékezésen. A 2009/2010. tanévben is több alkalommal szerepeltünk a Teleki Blanka Szakképző Iskola diákjainak munkáit felvonultató divatbemutatókkal különböző rendezvényeken. A 2009/2010. tanévben tovább folytatódott az együttműködés a ruhaipari tanműhely (illetve szalon) és a Weörös Sándor Színház között a jelmezek készítése terén. Az Oladi ÁMK – Savaria Ifjúsági Centrum a korábbi évekhez hasonló számban és nagyságrendben adott otthont városi ifjúsági, kulturális és sport rendezvényeknek.

A fenntartó minőségirányítási programjának intézménytípusra vonatkozó elvárásaiból adódó intézményi célok és feladatok megvalósításának értékelése

Középiskolára vonatkozó elvárások

A középiskolára vonatkozó fenntartói elvárások teljesítése az Oladi ÁMK Teleki Blanka Szakképző Iskolájának feladata.

A *szakképzési kínálat* területén változtatás nem volt indokolt. Az induló szakképző évfolyamokon teljessé vált a moduláris rendszerű szakképzés. Működtetjük a tanulók utókövetési rendszerét. Ezekkel az intézkedésekkel igyekszünk igazodni a *munkaerőpiaci igények*hez. Az érettségit követő szakmai képzésben résztvevők és *sikeresen végzők aránya* a korábbi években is kedvező képet mutatott. A modul rendszerű szakmai vizsgákon is jó eredményekkel teljesítettek tanulóink, kivételesen jó teljesítmény született a ruhaipari technikusok vizsgáján, ahol **minden tanuló (!)** jeles osztályzatot kapott.

A *pályaorientációs tevékenységben* az intézményen belül a hiányszakmának számító szabó szakma népszerűsítésére helyezük a hangsúlyt.

Az *iskolarendszeren kívüli felnőttoktatás* feltételeit elsősorban a Savaria TISZK Kft-vel történő együttműködéssel kívánjuk megteremteni. A 2009/2010. tanévben – számottevő igény hiányában - iskolarendszeren kívüli felnőttképzést nem szerveztünk.

A szakiskolai képzésben résztvevő hátrányos helyzetű tanulók *felzárkóztatására* továbbra is biztosítottunk időkeretet (a tanórai felzárkóztató tevékenység mellett), a *lemorzsolódás* aránya a

2009/2010. tanévben: 4,5% Továbbra is gondot jelent – különösen a szakiskola 9-10. évfolyamán – a bukások és az igazolatlan hiányzások magas száma.

A káros szenvedélyek megelőzésére, az egészséges életmódra és a családi életre nevelés területén vállalt feladatoknak az egészségnevelési program maradéktalan megvalósításával tettünk eleget.

Iskolánk hangsúlyt fektet a *környezetvédelem*, természetvédelem, a természetes és épített környezet értékeinek befogadására, megóvására. A 2009/2010. tanévben is a kitűzött céljainknak megfelelő módon és eredményességgel szerveztük meg a környezetvédelmi projektnapot. Megszerveztük a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét. Az iskola 2. helyezést ért el városi szinten az elemgyűjtő versenyben.

Általános iskolára vonatkozó elvárások

Az alapfokú oktatási intézményekre vonatkozó fenntartói elvárások teljesítése az Oladi ÁMK Simon István Utcai Általános Iskolájának feladata.

2006 júniusában iskolánk ÖKOISKOLA címet kapott a *környezetvédelem és az egészségvédelem* területén kifejtett tevékenységéért. A három éves ciklus beszámolója alapján ismételten megkaptuk a címet három évre. Az idei tanévben is megrendeztük a már hagyománnyá vált programjainkat. Legfontosabb rendezvényeink : Egészségnevelési hét, szelektív hulladék gyűjtés, „Barátod a természet” megyei vetélkedő, táborok, erdei iskola, világnapokhoz kapcsolódó vetélkedők, projektek, kiállítások, előadások, üzemlátogatások, polgári-védelmi akadályverseny, D.A.D.A. program, városi D.A.D.A. találkozó. Öko-faliújság tájékoztatja a diákokat, szülőket az aktuális hírekről, tudnivalókról.

Az integrált nevelés- oktatás megvalósítása területén korszerűsítettük a sajátos nevelési igényű tanulóink nyilvántartási rendszerét. Az alsó tagozatos fejlesztőpedagógusok mellett már végzett felsős fejlesztő szakemberünk is van. A fejlesztés pozitívumai is megjelentek a tanórákon, a tanulószobai foglalkozásokon.

Az elmúlt tanévben is megrendeztük a városi Bíró Balázs informatikai emlékversenyt, elhunyt kollégánk tiszteletére. Az általános iskolai informatika oktatást új bútorokkal és a korábbinál újabb gépekkel sikerült javítanunk.

A differenciált tanórai és tanórán kívüli programokon, szakkörökben, nívócsoportokban, sportkörökön tanáraink és diákjaink közös munkájával kiváló versenyeredmények születtek. A tehetségek elismerése hagyományosan kiemelt terület iskolánkban: a MI NAPUNKON rengeteg elismerő oklevelet adhattunk át, fogadáson gratuláltunk a jó eredményt elért tanulóknak és szüleiknek, az elért eredmények összegyűjtésével kiadványt szerkesztettünk, melyet minden tanuló a bizonyítvány mellé megkapott, tablót készítettünk büszkeségeinkről.

Az általános iskola *pályairányítási tevékenységének* fontos eleme a Savaria TISZK-kel folytatott együttműködés. A tanulók a tanév során látogatást tettek a Savaria TISZK-ben, megtekintették a Képzési Kiállítás és Vásárt. Az iskola pályairányítási tevékenységét pályaválasztási felelős koordinálja.

A pedagógus-továbbképzés területén kiemelendő, hogy a „Vasi gyermekekért-jövőnkért” című HEFOP kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása továbbképzésen és az ehhez csatlakozó SDT tanfolyamon tantestületünkől 18 fő vett részt. Minden szakmai napon, a legtöbb konferencián, információs napon, szakember és koordinátor képzésen képviseljük iskolánkat. Iskolánkban három kolléga dolgozik szaktanácsadóként, így több városi, megyei verseny, pedagógiai nap volt iskolánkban.

A fenntartó minőségirányítási programjának az intézményre vonatkozó elvárásaiból adódó intézményi célok és feladatok megvalósításának értékelése, (partneri elégedettség mérésének eredményei: alkalmazottak, szülők, gyermekek, más intézmények, stb.)

Oladi ÁMK Teleki Blanka Szakképző Iskolájára vonatkozó elvárások teljesülése

Elvárás	Teljesülés
Az iskola folyamatosan vizsgálja képzési kínálatát és fejlessze marketing tevékenységét az eredményes beiskolázás érdekében	Webgazdasági képzés működtetése felmenő rendszerben Szintfelmérés a fodrász beiskolázás előtt Marketing: Az intézmény honlapjának folyamatos frissítése
A pedagógiai munka tevékenységrendszere és módszertani eljárásai igazodjanak a belépő tanulók felkészültségi szintjéhez.	Az óralátogatások tapasztalatai alapján a pedagógusok változatos módszereket alkalmaznak. Kialakult a projektnapok rendszere.
A szakképzés helyi céljait és tartalmát folyamatosan igazítsa a gazdaság szereplőinek elvárásaihoz.	Iskolánk szakképző évfolyamain a 2009/2010. tanévben támogatott és kiemelten támogatott szakképesítések megszerzésére nyílik lehetőség. Törekszünk a hiányszakmának számító szabó szakma népszerűsítésére.
Az intézményegység eddigi hagyományai alapján építse ki és működtesse a szakiskolai önértékelési modellre épülő, a KMD kritériumrendszeréhez igazodó minőségirányítási rendszerét.	Az intézmény 2003-2006. között a Szakiskolai Fejlesztési Programban megismerte és bevezette a Szakképzési Önértékelési Modellt (SZÖM). A 2007. évi intézményátstrukturálás következtében ezt módosítani kellett. A 2009/2010. tanévben a Savaria TISZK iskoláiban bevezetendő modell megismerését megkezdtük.

A Simon István Utcai Általános Iskolára vonatkozó elvárások teljesülése

Elvárás	Teljesülés
A pedagógiai folyamatainak irányításában résztvevők törekedjenek az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölésére.	Az integrált nevelés- oktatás megvalósítása területén tett lépések, a gazdag programkínálat az esélyegyenlőtlenségek csökkentését is szolgálja.
A hagyományainak ápolásával, sokszínű tevékenységeivel, művészeti nevelésével segítse a személyiség céltudatos fejlesztését.	Az alsó tagozatban évek óta komplex művészeti program alapján folyik a képzés. A tanulók énekenéssel, táncsal, drámajátékkal, bábjátékkal és vizuális kultúrával foglalkoznak. Rajz pályázatokon vesznek részt, és a diákgalérián kiállításokat láthatunk munkáikból. A DALOLAD elnevezésű énekes, hangszeres csoportunk rendszeresen szerepel az óvodákban.
Az angol nyelv oktatása segítse az uniós elvárásoknak való megfelelést.	Első osztálytól nagy sikerrel bevezettük a két-tannyelvű oktatást. Méréseink a szülők körében csaknem minden kérdés esetén majdnem 100%-

	<p>os elégedettséget mutatnak.</p> <p>A többi tanuló is tanulhat nyelvet már első osztálytól. A felső tagozatosok heti 5 órában tanulhatják emelt szinten az angolt, így az angol nyelvi tanulmányi versenyeken az elsők között szerepelnek .</p> <p>A nyelvtanulást az iskola élő nemzetközi kapcsolatai is segítik. (Oberwarti testvériskolai kapcsolat, Csíkszeredai Nagy Imre Általános Iskolával kialakított együttműködés, eredményes pályázat nyomán újabb Comenius program indulhat olasz, spanyol és lengyel partneriskolákkal)</p>
Továbbra is biztosítsa az eredményességét a sport-korcsolya oktatás területén.	DSK működik. Számos versenyeredmény igazolja az iskola eredményességét a sport-korcsolya oktatás területén.
A nevelési-oktatási folyamataiban jelenjenek meg a komprehenzív iskolamodell értékei.	Az Oladi ÁMK programjában biztosított a 12 évfolyamos tanulás lehetősége.

2. Minőségfejlesztési rendszer

A minőségfejlesztési rendszer működtetésével kapcsolatban jogszabály által meghatározott kötelező követelmény a vezetési, a tervezési, az ellenőrzési, a mérési és az értékelési feladatok szabályozása.

Vezetési feladatok

Az vezetési feladatok megvalósulása érdekében a tanév során a következő intézkedések történtek:

- A korábban megfogalmazott minőségpolitikai és minőségügyi célokat szem előtt tartva került sor az intézmény éves munkatervének kidolgozására és megvalósítására, ezzel kapcsolódva a stratégiai tervekhez.
- A vezetés folyamatosan biztosította az intézmény működési rendjét, és az ahhoz szükséges erőforrásokat.
- A partnerközpontú szemlélet tudatosításra került minden munkatársunkban.
- Az intézmény minden dolgozója munkaköri leírással rendelkezik, amely tartalmazza a beosztásában ráruházott felelősségeket és hatásköröket.

Tervezési feladatok

A stratégiai szabályozás célja, hogy hosszú távon dokumentáltan meghatározza az iskolai tervezés folyamatát, a tervek hierarchiáját és koherenciáját, az intézmény működési rendjét.

Megvalósulása érdekében a tanév során következő intézkedések történtek:

- Az éves munkaterv előkészítésekor figyelembe vételre kerültek:
 - = az előző évben elvégzett szakmai munka ellenőrzésének és értékelésének tapasztalatai,
 - = a munkaközösségek észrevételei,
 - = a partneri visszajelzések,
 - = a fenntartói utasítások,
 - = a külső ellenőrzések eredményei.
- A munkaterv konkrét, mérhető célokat, pontos minőségfejlesztési és szakmai feladatokat, felelősöket és határidőket tartalmazott.
- A munkaterv teljesültségét az ÁMK vezetőségi és igazgatótanácsi üléseken rendszeresen értékeltük.

Ellenőrzési feladatok

Célja feltárni, hogy az intézményi működés megfelel-e a hatályos jogszabályoknak, a fenntartó által jóváhagyott intézményi dokumentumoknak.

A tanév során a legfontosabb ellenőrzési tevékenységek a következők voltak:

Téma	Felelős, résztvevő	Módszer	Dokumentum	Intézkedés, eredmény
Tanórák színvonalas megtartása, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	intézményegység-vezető és helyettese, munkaközösség-vezetők	óralátogatások	óralátogatási lapok	Adatok az értékeléshez
Pedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése	intézményegység-vezető-helyettesek	naplók, anyakönyvek vizsgálata	feljegyzések, bejegyzések a naplóba	Adatok az értékeléshez

Az ellenőrzést értékelés követte, melynek kötelező eleme volt – indokolt esetben -, az adott terület javítása érdekében a beavatkozás elrendelése. Az ellenőrzésekről készült összegzés a területfelelős vezetőknél található meg.

Mérési feladatok

Célja a helyi pedagógiai program eredményes, hatékony területeinek megerősítése, az elvégzett vizsgálatok eredményeiből következő módosítások folyamatának szabályozása.

A folyamat dokumentumai:

- ☑ Partneri igény és elégedettség mérés összefoglalója
- ☑ Tanév végi, nevelési év végi statisztikák

Az általános iskola önértékelése alapján megállapítottuk, hogy nagyon sok megerősítést, elismerést kaptunk a szülőkkel való kapcsolattartásról, a nyílt napok szervezéséről, az osztályfőnökök munkájáról, a tehetséggondozásról, a tanulmányi és sport eredményekről, a tehetségek elismeréséről, a továbbtanulásra való felkészítésről, a sokszínű szabadidős programokról, az iskola megítéléséről általában. A szülők és tanulók összességében elégedettek az iskolával. Jó véleményük van a tanítás eredményességéről, a tájékoztatás mértékéről, tartalmáról. (Az ötfokozatú skálán 1 illetve 2 pont nincs is.) Fejlesztendő viszont az esélyegyenlőség biztosítása, a fegyelmi helyzet, javítása.

A hetedik évfolyamosok körében végzett neveltségi szintfelmérés pozitív eredményt mutatott a nyitottság (kapcsolatteremtés barátságos kérés, megköszönés), a szabálykövetés és az empátia területén. A kapott válaszokból kiderül, hogy a kitartó figyelem, az önuralom és az asszertivitás fejlesztése szorul.

A tanulók mérésének legfontosabb alkalma az országos kompetencia mérés (Isd. később).

Értékelési feladatok

Értékelési feladatok: a célkitűzések és a pedagógiai tevékenység eredményeinek, a választott és követett értékeknek összevetése, vagyis értékítélet alkotás.

Az intézmény a 2009/2010. tanévben teljes körűen elvégezte a pedagógus dolgozók értékelését.

Ennek eszközei a következők voltak:

- pedagógus önértékelés, beszámoltatás
- pedagógusok tanulók általi értékelése (Teleki)
- pedagógusok vezetők által történő értékelése

Ezek eredményei - számszerűsítve - az intézmény-egység vezetőknél megtalálhatók.

3. Az országos mérés, értékelés eredményei

Az IMIP 2009. évi értékeléséhez még a 2008. évi Országos Kompetenciamérésen elért eredmények állnak rendelkezésre iskolai bontásban.

Oladi ÁMK Simon István Utcai Általános Iskolája

2009. május 27-én immár 7. alkalommal bonyolították le az országos kompetenciamérést. Az ország összes iskolájának minden telephelyén, minden 4., 6., 8. és 10. évfolyamos tanuló azonos időpontban és azonos körülmények között írta meg a tesztet.

A 6. és 8. évfolyamon teljes körű volt a feldolgozás, minden intézmény minden tanulójának a tesztfüzetét bekérték. A 4. osztályosok mérése igazából nem kompetenciamérés, hanem diagnosztikus mérés, feldolgozása is más eszközökkel történt, mint a 6. és 8. évfolyamosoké. Ennek a mérésnek a helyi feldolgozását az Országos készség- és képességmérés adatfeldolgozó és -elemző szoftverrel elvégezzük.

A 6. és 8. évfolyam tesztjei olyan matematikai és szövegértési eszköztudást mérő feladatokból álltak, amelyek elsősorban nem az iskolai tanterv konkrét megvalósulását, hanem a tanulóknak azt a képességét mérték, hogy a tanultakat hogyan tudják alkalmazni valódi problémák, helyzetek megoldásában.

Matematika 6. osztály

Tanulóink jobban teljesítettek (596) az országos átlagnál (489) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (517) átlagánál is.

A CSH-index tükrében látható, hogy iskolánk eredménye (596) szignifikánsan jobb, mint amit az országos adatok (481) figyelembevételével várhattunk volna.

Átlageredményünk a 2008. évihez hasonlítva (533) szignifikánsan magasabb.

Szövegértés 6. osztály

Tanulóink átlageredménye (524) jobb az országos átlagnál (513), de gyengébb mint a megyeszékhelyi nagy általános iskolák átlaga (541).

Tanulóink (524) a CSH-indexnek tükrében szignifikánsan jobban teljesítettek, mint az elvárható eredmény (504).

Átlageredményünk a 2008. évi eredményhez (529) viszonyítva nem változott szignifikánsan.

Matematika 8. osztály

Iskolánkban a tanulók átlageredménye (544), míg országosan (487), a megyeszékhely nagy általános iskoláinál (504).

Átlageredményünk (544) a CSH-index függvényében szignifikánsan jobb, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhattunk volna (500).

Az eredményünk (544) a 2008. évihez (533) hasonlítva, nem változott szignifikánsan.

Szövegértés 8. osztály

Tanulóink átlageredménye (536) az országos átlag (502) felett van, valamivel kevesebb, mint a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (525) átlaga.

A CSH-index tükrében tanulóink teljesítménye (536) nem különbözik szignifikánsan az elvárható eredménytől (522).

A 2008 évhez (513) hasonlítva nincs szignifikáns változás (536).

A kompetenciafejlesztésre hozott intézkedési terv feladatainak megvalósítása eredményes volt.

Tanulóink az országos átlag felett teljesítettek, és az előző év eredményeihez viszonyítva is történt javulás.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	596 (576;615)	😊 489 (489;490)	Megyesz ékhelyi ált. isk.	😊 509 (508;510)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 517 (515;518)
	8.	ált. isk.	544 (524;563)	😊 484 (483;484)	Megyesz ékhelyi ált. isk.	😊 497 (496;498)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 504 (503;505)
Szövegértés	6.	ált. isk.	524 (509;541)	☹️ 513 (513;514)	Megyesz ékhelyi ált. isk.	☹️ 535 (534;536)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 541 (540;542)
	8.	ált. isk.	536 (520;552)	😊 502 (502;503)	Megyesz ékhelyi ált. isk.	😊 517 (516;518)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 525 (524;527)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Oladi ÁMK Teleki Blanka Szakképző Iskolája




Matematika 10. évfolyam, szövegértés 10. évfolyam

A 2009. évben a szakközépiskola matematika eredményeiben az átlagosnál rosszabb, a szakiskola szövegértés eredményeiben jobb eredmények születtek, a többi területen az adott iskolatípusra vonatkozó átlagos szinten mozgott a tanulók teljesítménye. A 2008 évihez viszonyítva nincs szignifikáns változás. Az eredmények értékelésénél figyelembe kell venni, hogy az országos átlag valamennyi középfokú iskola eredményét tükrözi, beleértve a gimnáziumokat is, így a reális helyzetképet az első, illetve a második viszonyítási csoporttal való összevetés mutatja.

Iskolánkba zömében gyenge-közepes tanulmányi eredményű, sok esetben halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küszködő tanulók jelentkeznek. A nyolc év során elért szintet két év alatt nehezen lehet az optimális szintre fejleszteni. Ugyanakkor az iskola továbbra is törekszik az eredmények javítására, a matematikai eszköztudás fejlesztését a 9-10. évfolyamon kiemelt feladatként kell kezelnünk (Isd. intézkedések).

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	446 (428;462)	489 (488;489)	Szakköz.	483 (483;484)	Közepes szakköz.	472 (471;473)
	10.	szakisk.	389 (367;409)	489 (488;489)	Szakisk.	398 (397;399)	Közepes szakisk.	397 (396;399)
Szövegértés	10.	szakköz.	485 (471;502)	496 (495;496)	Szakköz.	491 (491;492)	Közepes szakköz.	482 (481;483)
	10.	szakisk.	427 (411;443)	496 (495;496)	Szakisk.	392 (391;392)	Közepes szakisk.	395 (393;396)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

4. Intézkedések

Fejlesztési cél	Felelős	Tevékenység
A Savaria TISZK önértékelési rendszerének adaptációja	intézményegység-vezető, középiskolai minőségügyi felelős	továbbképzések, modell bevezetése, alkalmazása; szükség esetén az IMIP módosítása.
Teljesítményértékelési rendszer teljes körű működtetése	igazgató, munkahelyi vezetők	munkatársak értékelése
A kompetencia mérés eredményeinek javítása a 10. évfolyamon matematikából	intézményegység-vezető	többször a készségfejlesztésre, kompetencia elvű módszerek alkalmazása
A fejlesztő munka hatékonyabbá tétele az általános iskolában (a szülők tájékoztatása, diákönkormányzat hatékonyabb bevonása az iskolai fegyelem biztosítására, a kompetenciamérés alapján megfogalmazott feladatok végrehajtása)	intézményegység-vezető	szabályozás



Az Oladi ÁMK szakalkalmazotti közössége a minőségirányítási program értékelését egyhangúlag elfogadta. A középiskola Szülői Szervezete és az általános iskola iskolaszéke – saját területén – az intézményegységek önértékelésének megtárgyalásával elvégezte az IMIP értékelését, az összefoglaló tartalmával egyetért.

Szombathely, 2010. augusztus 31.

Rettegi Attila
igazgató

Mellékletek:

- a nevelőtestület határozata
- a szülői szervezet (közösség) értékelése