

Fejlesztési terv

(rövidített változat)



Simon István Utcai Általános Iskola
(OÁMK Simon István Utcai Általános Iskolája)

Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium
(OÁMK Teleki Blanka Szakképző Iskolája)

2007.

Sulyokné Madarász Kinga s.k.
igazgató

Rettegi Attila s.k.
igazgató

Tartalom

<i>Fejlesztési terv</i>	3
Alapelvek	3
Céljaink.....	4
Egységes, egymásra épülő és összehangolt képzési rendszer kialakítása – emelt szintű informatika oktatás.....	4
0. évfolyamon nyelvi-informatikai előkészítő osztály indítása	5
Webgazdasági szakközépiskola indítása a Webdidaktika Alapítvánnyal együttműködésben ..	6
Szakmakínálat bővítése	7
A büntetés-végrehajtási intézményben felmerülő oktatási feladatok ellátása.....	8
Kéttannyelvű képzés indítása.....	8

Mellékletek

A szakképző iskola tervezett képzési szerkezete

A Webdidaktika alapítvány szándéknyilatkozata

A Savaria Karnevál Kuratóriummal közösen aláírt szándéknyilatkozat

Fejlesztési terv

A *Simon István Utcai Általános Iskola* és a *Teleki Blanka Szakképző Iskola* 2007. augusztus 1. után az Oladi Általános Művelődési Központ intézményegységeként működik tovább. Az Oktatási Bizottság ülésein is kifejezésre jutott, hogy az ÁMK-ba integrálódó két iskola az újonnan felálló szervezetben lehetőséget lát képzési rendszerének megújítására. Ezek az elképzelések vázlatosan már bekerültek az önkormányzati előterjesztésekbe azzal, hogy ennek részletes programja a későbbiekben kerül kidolgozásra.

Jelen anyag a két iskolának az oktató-nevelő munka és a képzési kínálat megújításával kapcsolatos fejlesztési elképzeléseit tartalmazza. Egyes elemei korábbi fenntartói döntéshez (pl. a büntetésvégrehajtó intézetben történő oktatás) vagy az integrációval előálló új lehetőségekhez kapcsolódnak (pl. a 12 évfolyamos pedagógiai folyamat igénye). Más fejezetei további fenntartói döntések megalapozásául szolgálnak, illetve előmunkálatait jelentik a 2007. szeptember 30-ig elkészítendő új pedagógiai-művelődési programnak.

A fejlesztési tervben foglaltakat mindkét iskola dolgozói köre támogatja, a fenntartó Önkormányzattól azt kérjük, hogy a fejlesztési tervet a maga teljességében értékelje, és annak megvalósítására lehetőséget adjon. Ennek keretében kérjük a 2008/2009. tanévtől felmenő rendszerben:

- az általános iskolában kéttannyelvű képzés beindításának engedélyezését (a mellékelt program szerint),
- az emelt szintű informatika oktatás megjelenítését az Alapító Okiratban,
- a szakképző iskola 0. évfolyamán nyelvi előkészítő osztály indítását,
- a webgazdasági szakközépiskolai képzés bevezetését és indítását,
- és az új szakmák oktatásának lehetőségét a ruhaipari szakterülethez kapcsolódóan.

Alapelvek

A két iskola tevékenységét a következő alapelvek mentén újítja meg:

- A szakképző iskola lehetővé kívánja tenni a szabad átlépést a Simon István Utcai Általános Iskola (illetve az Oladi ÁMK általános iskolájának) tanulói számára oly módon, hogy az általános iskola 1. évfolyamától az érettségiig **egységes, egymásra épülő és összehangolt képzési rendszerben** vegyenek részt a diákok.
- A 12 évfolyamos iskolai program szükségszerűen **megnöveli az általános képzés jelentőségét**, a szakközépiskolában előtérbe kell, hogy kerüljön az érettségire felkészítő funkció, az új rendszerben indokolt lehet az ún. 0. évfolyamon **nyelvi-informatikai előkészítő osztály** indítása.
- Olyan új képzéseket kívánunk indítani a szakközépiskola keretei között, amelyek nem követelik meg a korai specializációt, és jó alapot jelenthetnek az érettségi megszerzése után vagy felsőfokú vagy más szakmacsoportban történő továbbtanuláshoz. Ilyennek ítéljük az informatikai szakmacsoportban a **webgazdasági szakközépiskola** beindítását, amit a Webdidaktika Alapítvány szándéknyilatkozata is támogat.

- A tervezett informatikai képzések indokolttá teszik az informatika emelt szinten történő oktatását – és az Alapító okiratban történő megjelenítését - az általános iskolában is.
- Kapcsolódva az általános iskola programjához a szakképző iskola szerepet vállal a **büntetés-végrehajtási intézményben** felmerülő oktatási feladatok ellátásában a **középiszkolai képzés** területén,
- Az általános iskolában **kéttannyelvű oktatással** szeretnénk bővíteni a kínálatot, összhangban a fenntartó Önkormányzatnak a korai angol nyelvoktatást ösztönző törekvéseivel. A szakképző iskola ehhez felmenő rendszerben – tehát 8-9 év múlva – kapcsolódna.
- Továbbra is hangsúlyt kell fektetni a ruhaipari képzésben elért eredményekre. Kapcsolódásunk a Savaria Karnevál eseményeihez valamint a szombathelyi színházalapítási törekvések is indokolhatják a **szakmakínálat bővítését a könnyűipar területén**.

Céljaink

A 2007/2008. tanévtől:

- **egységes, egymásra épülő és összehangolt képzési rendszer kialakítása** az OÁMK általános és középiszkolájában,
- **emelt szintű informatika oktatás** folytatása az általános iskolában,
- 0. évfolyamon **nyelvi-informatikai előkészítő osztály** indítása,
- a **webgazdasági szakközépiszkola** beindítása a Webdidaktika Alapítvánnyal együttműködésben,
- a **szakmakínálat bővítése**,
- a **büntetés-végrehajtási intézményben** felmerülő oktatási feladatok ellátása.

Felmenő rendszerben: **kéttannyelvű képzés indítása**.

Egységes, egymásra épülő és összehangolt képzési rendszer kialakítása – emelt szintű informatika oktatás

A két iskola pedagógiai programjának közelítése korábban is felvetődött. 2004-ben már folytatott a két iskola vezetése megbeszéléseket arról, hogy szívesen kialakítanának – pályázati támogatással - egy komprehenzív iskolai rendszert. Így lehetővé válna a 12 évfolyamos pedagógiai tervezés, és az általános iskola első évfolyamára belépő tanulók számára az együttműködő iskolák (az ún. iskolabokor) egyenes tanulási utakat tud kínálni az érettségiig vagy a szakképzésbe történő bekapcsolódásig. Ebben a tárgykörben Nahalka Istvánnal, a KOMP csoport egyik vezetőjével is folytattunk konzultációkat.

Az ÁMK természetesen nem azonos a komprehenzív (egységes) iskolával, a két iskola szervezetileg elkülönül és szakmailag önálló intézményegység. Ugyanakkor ez a struktúra is lehetővé teszi, hogy az új intézmény pedagógiai és művelődési programjában megerősítsük azokat az elemeket, amelyek a komprehenzivitás elvére épülnek (integrált nevelés és oktatás, belső differenciálás, átjárhatóság, az egyéni tanulási utak támogatása, a szelektív

iskolaszervezési eljárások kiiktatása, stb.), különösen, ha az ilyen irányú elmozdulást pályázati lehetőségek is támogatják.

A programok összehangolása során érdemes tizenkét évfolyamos távlatban megvizsgálni a tantárgystruktúrát, az óraszámokat és a követelményeket. Meg kell tervezni a továbbhaladás feltételeit és rendjét az intézményen belül a 8. évfolyam végén. Biztosítani kívánjuk, hogy az Oladi ÁMK általános iskolájának minden tanulója – választásától és tanulmányi eredményétől függően – továbbtanuljon a szakképző iskola 9. vagy nyelvi előkészítő évfolyamán. A tervezett informatikai képzések előkészítéseként is indokolt az általános iskolában az informatika tantárgyat emelt óraszámokban tanítani, ennek programját *melléklet*ként csatoltuk a Fejlesztési terv részletes változatához.

Az informatika tantárgy emelt óraszámokban történő oktatása már szerepel az általános iskola meglévő helyi tantervében, de szeretnénk, hogy az emelt óraszámú képzés megnevezés bekerülhessen az ÁMK új pedagógiai-művelődési programjába és Alapító okiratába.

0. évfolyamon nyelvi-informatikai előkészítő osztály indítása

Az Oladi ÁMK-val kialakuló új struktúrában indokolt lehet a nyelvi-informatikai előkészítő osztály indítása az ún. 0. évfolyamon. Ez alátámasztható egyfelől az idegennyelv-oktatással kapcsolatos korábban ismertetett prioritásokkal, a közoktatási törvény legutóbbi módosításával, az általános iskolai informatika-oktatás hangsúlyosságával és a szakközépiskola profilbővítési irányával egyaránt.

A képzés, a középfokú oktatás időtartamának megnövelése elsősorban a nyelvi felkészítést szolgálja. Célja az idegen nyelvi és informatikai kompetenciák megerősítése és fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően, valamint az általános iskolában megszerzett általános-közismereti műveltségtartalmakat jelentő kompetenciák szinten tartása. Elképzelésünk szerint a tanulók heti 12 órában tanulnák a választott idegen nyelvet és 5 órában a számítástechnikát. A képzés indításához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre állnak (1 nyelvi labor, 4 számítástechnika szaktanterem, illetve 4 nyelvszakos és 3 informatika szakos tanár).

Óraterv a 9. évfolyam nyelvi előkészítő osztályához:

Tantárgy	Óraszám/hét
Kommunikáció (magyar)	2
Matematika	3
Társadalomismeret	2
Testnevelés	3
Pályaorientáció	0,5
Idegen nyelv (német, angol)	12 (csoportbontás)
Informatika	5 (csoportbontás)
Osztályfőnöki	1
Összesen:	28,5
Csoportbontásból fakadó többletóra	17
Mindösszesen	45,5

Webgazdasági szakközépiskola indítása a Webdidaktika Alapítvánnyal együttműködésben

Az úgynevezett webgazdasági képzés koncepcióját és tematikáját a Webdidaktika Alapítvány munkatársai dolgozták ki. Az *Első Magyar Webgazdasági Szakközépiskola* 2007. szeptemberében Erdőkertesén indult el, de az Alapítvány az általa kifejlesztett programot országsszerte terjeszteni akarja, együttműködő partnereket, iskolákat keresve. Értelmezésükben a webgazdasági képzés a webbel kapcsolatos ismeretek oktatását, kompetenciák kialakítását fogja át, három fő ismeretkörbe sorolva: *webfejlesztés-üzemeltetés*, *webdesign*, *webvállalkozás menedzsment*. A képzés azoknak a diákoknak ajánlható, akik továbbtanulásuk vonatkozásában a következő ismeretkörök valamelyikéhez vonzódnak: informatika, programozás, webfejlesztés, honlap üzemeltetés, webmesteri feladatok, digitális képalkotás, képi kifejezés, reklámkommunikáció, médiagazdaságtan, a digitális világ gazdaságtana, online marketing, webvállalkozás.

Megítélésünk szerint a képzés a két informatikai szakközépiskolája (Horváth Boldizsár, Gépipari) mellett is új területet jelent Szombathely oktatási kínálatában. A Horváth Boldizsár a gazdasági informatikus képzés, esetleg más gazdasághoz kapcsolódó szakmák érdekében bővítette profilját, a Gépipari hagyományos területe a műszaki informatika, és inkább az ipar igényeire fókuszál. A webgazdasági megnevezés kissé megtévesztő lehet, hiszen bizonyos elemében kapcsolódhat a gazdasági vonalhoz (webvállalkozások), alapvető jellegét mégis az informatika webes alkalmazása adja. Az informatikai képzés bevezetése az Oladi ÁMK-ban szervesen kapcsolódhat az általános iskola emelt óraszámú informatika oktatásához és a 0. évfolyamon szervezett nyelvi-előkészítő osztályhoz.

Konkrét célunk, hogy a szakképző iskolában informatika szakmacsoportban szakközépiskolát indítsunk, ahol a szakmai alapozó ismeretekbe beépítjük a Webdidaktika Alapítvány által megkívánt tartalmakat, utána pedig az új OKJ-s szakmák közül várhatóan az *internetes alkalmazásfejlesztő*, *webmester*, *designer*, *multimédiafejlesztő*, *tartalommenedzser* szakképesítés megszerzésére lenne lehetőség.

A képzés beindításához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk. Jelenleg három egyetemi végzettségű informatika szakos kolléga dolgozik nálunk. A szakközépiskola felfutásával és az informatikai szakképzések beindításával további informatika szakos tanárookra lesz szükség, azonban ez – ha az iskola tanulólétszáma változatlan marad – a nevelőtestület szakos összetételének folyamatos változtatásával (pl. megüresedő álláshelyek betöltésekor) biztosítható.

A képzés tárgyi feltételeit a négy korszerűen felszerelt számítógépterem, részben az új tanműhely számítógépes termei alapvetően biztosítják. Az informatikai fejlesztéseket pályázati lehetőségek is támogatják, így a szinten tartás, valamint a további fejlesztés is megoldható önkormányzati többlétszámú támogatás nélkül. A képzés beindítása után nagy számítástechnikai cégek (pl. Oracle Hungary Kft.) szakképzési hozzájárulásaira is számíthatunk.

A középiskola 9-12. évfolyamán az alábbi óratervezet alapján dolgoznánk:

Tantárgy	Heti óraszámok			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	4
Társadalomismeret			1	
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3,5	3,5	3	3
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra			1	1
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Fizika	2	1	3	3
Földünk és környezetünk	1	2	(A tanuló választása szerint.)	(A tanuló választása szerint.)
Biológia	2	1		
Kémia	1	2		
Informatikai szakmacsoportos alapozó ismeretek (integrálva az Informatika kerettantervi követelményeivel)	4	4	3	3
Informatikai szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	3	3	5	5
Összesen	30,5	30,5	29	30
Csoportbontásból fakadó többletóra	8	8	13	13
Mindösszesen	39,5	39,5	45	46

Az új OKJ alapján leginkább a következő szakmai kimenetek jöhetnek szóba a webgazdasági szakközépiskola szakképző évfolyamain: *informatikai alkalmazás-fejlesztő (internetes alkalmazásfejlesztő), informatikai rendszergazda (Webmester), Multimédia-alkalmazásfejlesztő (designer, multimédiafejlesztő, tartalomnedzser), web-programozó.*

A Webdidaktika Alapítvány törekvése azonban az, hogy további szakképesítéseket ismertessen el hivatalosan ezen a területen, hiszen az informatika egy gyorsan fejlődő ágazatról van szó, így valószínűleg 4-5 év múlva – amikor az első ilyen osztály eljut az érettségig – többféle kimenetet lehet majd felkínálni a szakképzésben. A képzés beindítása után régiós beiskolázásban gondolkodunk. A webgazdasági szakközépiskolát először a 2008/2009. tanévre kívánjuk meghirdetni.

A fejlesztési igény alátámasztására mellékelem a Webdidaktika Alapítvány szándéknyilatkozatát. Az erdőkeresi webgazdasági szakközépiskoláról, az alapítók törekvéseiről a következő webhelyen lehet tájékozódni bővebben: www.webgazdasagi.hu

Szakkínálat bővítése

A könnyűipari szakmacsoportban jelentős változás lesz néhány szakmai kimenetet illetően. A *női-*, illetve *férfiruha-készítő* szakmát az új OKJ bevezetése után a *szabó* szakképesítés váltja fel. Változik a képzés belső szerkezete és megszervezésének módja is: az új központi programok már modul rendszerűek lesznek.

A szabó szakképzés bevezetése mellett bővíteni szeretnénk a szakmakínálatot is, ezt segítheti a Savaria Történelmi Karnevál Alapítvánnyal aláírt közös szándéknyilatkozat (lsd. mellékletben). Ez alapján az iskola boltot, illetve ruhaipari szalont működtetne az Aréna u. 8. alatt található épületben. Az üzlet karneváli jelmezek kiállítására, megvásárlására és egyedi ruhadarabok megrendelésére lenne alkalmas.

A szombathelyi színházalapítási törekvések is igényelhetik a 54 211 05 *díszlet- és jelmeztervező asszisztens* (54 211 05), a bolt működtetése a *ruházati eladó* (31 341 01 bolti eladó 31 05 ruházati eladó) képzés beindítását. Egykori tanítványainkkal ma is gyakran lehet találkozni neves ruházati üzletekben vagy nagyáruházak ruházati osztályán, ahol az eladói munkakör mellett szükség van a ruhakészítőként tanult ismeretekre. A nyugat-európai gyakorlat is azt mutatja, hogy általában egy intézményben képezik a ruhakészítőket, ruhaipari szakembereket és a ruházati eladókat (a német nyelvterületen az ún. modeschule kifejezést használják ezekre az intézményekre), de budapesti példákat is találni erre (pl. *Szabómester Szakképző Iskola*).

Az új képzési formák bevezetéséhez az eszközállomány most is minden tekintetben megfelelő, az iskola mellett megépülő új tanműhely pedig kifejezetten ideális körülményeket jelent majd. A személyi feltételek is adottak, beleértve a ruházati eladó szakképesítés oktatásához szükséges feltételeket is.

A büntetés-végrehajtási intézményben felmerülő oktatási feladatok ellátása

A Szombathelyen épülő új büntetés-végrehajtási intézetben az oktatási feladatok nagyságrendje is jelentős lesz. A börtönt működtető szervezet és Szombathely Megyei Jogú Város között megegyezés született arról, hogy ezen feladatok ellátásában a város oktatási intézményei közreműködnek, és határozat született arról, hogy az általános iskolai képzés feladatait a Simon István Utcai Általános Iskola, a középiskolait a Teleki Blanka Szakképző Iskola látja el. A döntés szerencsés volt abból a szempontból is, hogy az ÁMK létrejötte után egy intézményen belül, egy szervezetben és egy irányítás alatt lehet működtetni az ún. börtöniskolát. Feltehetően szakképzésre is igény lesz, de azokba várhatóan más iskolák, sőt oktatási vállalkozások is bekapcsolódhatnak.

Az előkészítő folyamatokban az általános iskola vezetése kulcsszerepet játszott, szakmailag is felkészült a feladatra, amihez a szakközépiskola kapcsolódni tud. A középiskola számára szóló esti tagozatos képzési forma helyi tanterv általános részét – beleértve az óratervet – kidolgoztuk, a tantárgyi kerettantervek adaptációja és kiegészítése folyamatban van.

Kéttannyelvű képzés indítása

Az angol célnyelven történő kéttannyelvű oktatás bevezetésének programját az általános iskola kezdeményezte, ennek programját kidolgozták, sőt budapesti kéttannyelvű iskola gyakorlatát is tanulmányozták. Bevezetéséhez a személyi feltételek adottak. Indokoltságát alátámaszthatja a városvezetés oktatáspolitikájának legfőbb prioritása, a korai nyelvsajátítás bevezetésének igénye. Igaz, ez első menetben az óvodák tekintetében fogalmazódott meg, de az óvodai nyelvi foglalkozásoknak akkor van értelme, ha azt az iskolai nyelvoktatás fejlesztése követi. A 2007. márciusi oktatási bizottsági ülésen jelen lévő szakértő, *Dr. Kovács*

Judit is úgy foglalt állást, hogy a kéttannyelvű képzések bevezetését is ösztönözni, támogatni kell.

Úgy ítéljük meg, a kéttannyelvű oktatás meghirdetése az Oladi ÁMK-ban nem más iskolák rovására történne, és feltehetően nem érintené a Nyitra Utcai ÁMK láthatóan sikeres tevékenységét sem, hiszen a Simon István utcai iskola az északnyugati városrészen bővítené a kínálatot. Az általános iskolai programra épülhet rá felmenő rendszerben a szakközépiskola programja, különösen a tervezett webgazdasági képzésben lesz célszerű ennek lehetőségét megvizsgálni, hiszen angol nyelvtudással és az átlagosnál jobb informatikai ismeretekkel rendkívül jó eséllyel lehet érvényesülni a munkaerőpiacon. Ugyanakkor a középiskolai képzéssel legalább az első hat évfolyam tapasztalatait meg szeretnénk várni.

A részletes Fejlesztési tervhez mellékeljük az általános iskola által megfogalmazott programnak fő fejezetét, e helyen ennek fontosabb részleteit ismertetjük a továbbiakban:

Alapelvek

Magyarországon lassan két évtizedes múltra tekint vissza a két tanítási nyelvű oktatás, iskolánk ezért döntött úgy, hogy kihasználja azon nyelvfejlődésbeli előnyöket, amelyek a kétnyelvű iskolai oktatás nyomán érhetőek el.

1. A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven, magyarul és idegen nyelven (angolul) folyik.
2. A célnyelven tanított tantárgyak megválasztása az iskola jogköre. Iskolánkban a tantárgyak kiválasztását a személyi feltételekhez és a tanulók életkori sajátosságaihoz igazítottuk. Alsó tagozatban a technika, rajz és környezetismeret tantárgyakat, felső tagozatban az informatika, természetismeret, biológia és földrajz tantárgyakat tanítjuk angol nyelven. A célnyelvet 1-2. osztályban heti 4, majd 3.osztálytól heti 5 órában tanítjuk. Ebbe épül be 5. osztálytól a heti egy órában tanított, a célnyelvi kultúrával foglalkozó országismeret tantárgy is.
3. A célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat osztálybontásban szervezzük.

(...)

A korai két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek lehetséges alkalmazása iskolánkban

Intézményünkben a két tanítási nyelvű oktatás az általános iskola első évfolyamán kezdődik, mely az első két évfolyamon előkészítőként funkcionál és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

A két tanítási nyelvű oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven magyarul és angol nyelven folyik. A célnyelvet heti öt órában tanítjuk, és lehetővé tesszük 3 tantárgy célnyelven való tanulását. A célnyelvi és a célnyelvű órák száma a tanuló kötelező tanórájának 35%-50%-a közé esik. A célnyelvi órák és célnyelvű órák belső arányát a tanulók életkori sajátosságainak, tudásának figyelembe vételével, az iskolai pedagógiai program lehetőségei szerint változtatjuk, mozgatjuk a különböző évfolyamokon. Intézményünkben mind a célnyelv és a célnyelven tanított tantárgyak oktatását egyaránt csoportbontásban tartjuk.

Az idegen nyelvi lektor intézményünkben a célnyelven oktatott tantárgyak egyikét tanítja, illetve a nyelvi előkészítésben van fontos szerepe. Az idegen nyelvi lektorokon kívül a további személyi feltételek is adottak mind a célnyelvi mind a célnyelvű oktatáshoz.

Tantestületünk tagjai közül egy tanító és egy tanár rendelkezik szaktárgyi és megfelelő nyelvi végzettséggel, hosszú távú továbbképzési programunkban pedig további kollégák képzését tervezzük.

(...)

Tervezett tárgyak alsó tagozatban

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
<i>Angol</i>	4	4	5	5
<i>Technika</i>	-	-	1	1
<i>Rajz</i>	-	-	1.5	1.5
<i>Környezetismeret</i>	-	-	1.5	1.5

Az első és második évfolyamon nem javasoljuk a gyermekek célnyelven történő szaktantárgyi oktatását, mivel éppen elég terhelést jelent a heti négy angolóra is. A törvényi ajánlás szerint is az első két évfolyamon az ismeretek átadhatóak a célnyelvi órák keretében. A törvény nem írja elő, hogy a két tannyelvű oktatást már elsőben el kell kezdeni: „A korai két tanítási nyelvű iskolai oktatás az iskola pedagógiai programjában meghatározott évfolyamon kezdődik és legkésőbb a nyolcadik évfolyamon fejeződik be.” Következésképp iskolánk dönthet úgy, hogy csak a harmadik évfolyamon kezdi a két tannyelvű oktatást, addig csak annak nyelvi előkészítését, alapozását végzi.

A két tanítási nyelvű oktatás bevezetését tehát a 3. évfolyamra időzítjük, hogy az első két évben megfelelő nyelvi alapozásra kerülhessen sor. Alsó tagozatban angolul tanítjuk a technikát, rajzot és a környezetismeretet. Az első két évben a célnyelvi órákon előkészületek tehetők a szaktantárgyak oktatásához szükséges terminológia célnyelven való elsajátításához is.

(...)

Tervezett tárgyak felső tagozatban

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
<i>Angol*</i>	5*	5*	5*	5*
<i>Informatika</i>	0,5	1	1	1
<i>Természetismeret</i>	2	2	-	-
<i>Biológia</i>	-	-	1,5	1,5
<i>Földrajz</i>	-	-	1,5	1,5
<i>Rajz</i>	1,5	1,5	-	-
<i>Kötelező óraszám**</i>	22,5	22,5	25	25

*A heti öt angol órából négy az angol nyelvi óra, egy pedig az országismeret

** Az új NAT szerinti kötelező óraszámok, melyeket a két tanítás nyelvű általános iskolák megemelhettek heti 4 órával.

Felső tagozatban a természetismeret, földrajz és biológia tantárgyak az alsóban tanított környezetismeret tantárgyakra épülnek. Az informatika tantárgy tanítása célnyelven ideális

lenne a 12 évfolyamos rendszerben, mivel ez az a tantárgy, melynek angol nyelven történő oktatására a középiskolában is igény mutatkozik. Rajzot harmadik osztálytól hatodik osztályig tanítunk, kihasználva a rajztanításhoz használatos szókinccs hasznosságát a többi tantárgy tanításában.

Felső tagozatban az angol nyelvet heti öt órában tanítjuk, amibe beépül a célnyelvi kultúrával foglalkozó országismeret tantárgy is. (A tantárgyat angol tanári diplomával rendelkező pedagógus taníthatja akár külön tárgyként, akár a heti öt angolóra beépítve.)

Személyi feltételek

Azt tervezzük, hogy a két tanítási nyelvű oktatás iskolánkban csupán egy 15 fős, gondosan megszűrt gyermekcsoportnál kerül bevezetésre. Így nem kell a csoportbontás miatt duplán számolni a szakos ellátottság okán felmerülő problémákkal sem.

(...) A kéttannyelvű oktatás megkezdéséhez a megfelelő személyi feltételekkel rendelkezünk, az ÁMK állományában dolgozó nyelvtanárok mellett az iskola továbbképzési terve alapján más tárgyat tanító pedagógusok képzése folyamatban van. Az Oladi ÁMK létrejöttével gond nélkül lehetőség nyílik arra, hogy például a kevés óraszámú tantárgyak szakos ellátottságát biztosítsuk. Erre lehetőséget ad az is, hogy az angol nyelvtanári végzettséggel rendelkező pedagógusok a 12. évfolyamig taníthatnak.

Szükséges eszközök és lépések

Fontos, hogy a két tanítási nyelvű osztályok minden tanulója iskolai feladatai teljesítése és iskolán kívüli nyelvi kapcsolatai ápolása közben folyamatosan mozgósíthassa nyelvtudását. Ehhez természetesen biztosítani kell számára a megfelelő nyelvi közeget mind az iskolán belül, mind azon kívül.

A két tanítási nyelvű osztályokban folyó nyelvtanítás színvonalának biztosításához nélkülözhetetlen

- célnyelvű tanár(ok) jelenléte az iskolában,
- autentikus célnyelvű szövegek használata,
- a hazai követelményeknek megfelelő, de anyanyelvi beszélő által fogalmazott (vagy átfogalmazott) tankönyvek beszerzése, szükség esetén megírása, kiadása.

A fejlesztési terv részletes változatában a szükséges tankönyveket, folyóiratokat, taneszközöket tételesen is felsoroltuk. Beszerzésükhöz többlettámogatást nem kérünk.

Az OÁMK—Teleki Blanka Szakképző Iskola képzési szerkezete

Szakközépiskola

Évfolyamok:

